

- Practicar habilidades previamente aprendidas, en situaciones novedosas.
- Estimular el aprendizaje de la secuencia de pasos para resolver problemas específicos: Definir el problema / Sugerir alternativas para resolverlo / Evaluar las alternativas / Ejecutar una de ellas.
- Aplicar esta secuencia en gran variedad de situaciones, generalizar lo aprendido.
- Desarrollar relatos o historias sociales (llamados también "guiones sociales").
- Elaborar con ellos/as listas explícitas de reglas y convencionalismos sociales.
- Planificar y estructurar el tiempo libre (buscar actividades de su interés, para desarrollarlas también en grupo).
- Desarrollar un vocabulario emocional (usar palabras que expresen su estado emocional y hacer listas con ellas).
- Desarrollar la interpretación de las emociones de los demás.
- Entrenarles en respuestas empáticas.
- Hacer listas de tópicos, frases hechas..
- Analizar los chistes, juegos de palabras, dobles sentidos...
- Usar grabaciones, relatos, vídeos...
- Dar instrucciones verbales sobre el significado de conductas no verbales (gestos, expresiones, lenguaje corporal, distancias, posturas...)
- Hacer juegos de escenificación, dramatizaciones...
- Hacer listas de reglas de comportamiento social, en formato escrito, con el fin de que pueda acceder a ellas en cualquier momento, y aplicadas a cada contexto en particular.

- Ayudarle a hacer amigos (muchas veces prefieren a las niñas, más protectoras con ellos).
- Usar estrategias para mantener una conversación adecuada (de apertura/terminación de la conversación; tomar turnos de palabra; reconducirla; pedir clarificaciones; para seleccionar tópicos adecuados; para usar e interpretar las conductas no verbales...)
- Estructuración de su ambiente físico y de los contextos sociales
- Establecimiento de rutinas predecibles.
- Ajustar el programa académico al perfil cognitivo del niño y ajustar las demandas sociales (medir el nivel de exigencia)



Hans Asperger
(1906 - 1980)

Los padres y madres sufren enormemente este síndrome, dado que nadie del entorno puede entender como un niño/a aparentemente normal, inteligente incluso, puede tener una discapacidad social tan importante y parecer tan excéntrico. Muchas veces el entorno busca la causa en una adecuada educación. Esta incomprensión del entorno, junto a las dificultades adaptativas, sociales y conductuales del hijo/a, provoca en los padres un aislamiento social permanente y muy doloroso. Mientras la sociedad no cambie esta mentalidad sobre el mundo de la discapacidad (en todas y cada una de sus manifestaciones), será muy difícil una verdadera y completa integración social, en este caso de las "discapacidades sociales".

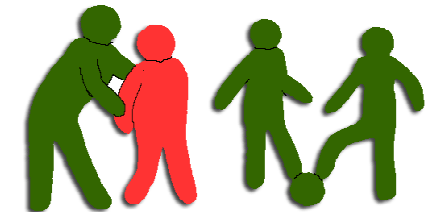
EL SÍNDROME DE ASPERGER

UNA DISCAPACIDAD SOCIAL DIFÍCIL DE ENTENDER POR LA PROPIA SOCIEDAD

[¡Rasgos autistas y desarrollo intelectual adecuado!](#)

NÚCLEOS DE TRASTORNOS DEL SÍNDROME DE ASPERGER:

- Trastorno cualitativo de la interacción social.
- Alteraciones de las habilidades pragmáticas del lenguaje y de la comunicación social.
- Trastorno de la flexibilidad comportamental y mental.



Considerado por muchos como un trastorno dentro de espectro autista y por algunos como un trastorno de características propias.

Comparte con el autismo, la incapacidad para el aprendizaje social. Aunque existen diferentes grados de afectación, nunca llega a desaparecer esta discapacidad social.

CHARO PARADAS VALENCIA
Psicóloga-Orientadora Escolar
Equipo de Orientación Educativa de Antequera

INTENEMOS, NOSOTROS/AS LOS EDUCADORES, COMPRENDER MEJOR SU COMPLEJO MUNDO INTERIOR:

- ❖ Estos niños/as presentan un déficit muy importante en sus habilidades sociales y deben recurrir a sus habilidades cognitivas para aprender las competencias sociales que los otros niños/as aprenden solo en su interacción cotidiana (imitando, observando, practicar ensayo/error)
- ❖ Pueden permanecer impasibles ante los elogios e incluso ante las situaciones de tristeza o llanto de su entorno. Esta indiferencia por los acontecimientos sociales, parece "aislarles" en su mundo interior.
- ❖ Puede llegar a casa, del cole, irritado por haber sido obligado a participar en las actividades del grupo, o feliz y entusiasmado, porque se le ha permitido trabajar en solitario, a su ritmo, con sus rutinas.
- ❖ Ingenuidad social. No tienen picardía, no saben mentir porque para mentir hace falta "ponerse en el lugar del otro"-empatía- y esto les cuesta especialmente
- ❖ No son competitivos, ni cooperativos.
- ❖ Aparente agudeza intelectual o más bien exagerada memoria para acumular gran cantidad de información de su interés.
- ❖ En muchos casos, vocabulario rico y sofisticado, lenguaje formal, casi pedante.
- ❖ Puede ser solitarios y emocionalmente distantes (faltos de reciprocidad emocional, empatía o compasión), algo excéntricos... les cuesta autorregular y controlar la expresión de sus emociones, así como interpretar las de los demás.
- ❖ Estrategias cognitivas o de razonamiento repetitivas y aplicadas rígidamente. Les cuesta generalizar.
- ❖ Su forma de trabajo es muy "sistemática" y le cuesta organizarse, planificarse.

- ❖ No necesariamente presentan un ritmo de aprendizaje más lento, sino un estilo de aprendizaje distinto (nada flexible).
- ❖ Pueden tener dificultades de aprendizaje, norelacionadas con déficit de sus competencias intelectuales, pero sí con su dispersión en estas competencias cognitivas y desequilibrios funcionales, así como con déficit atencional, impulsividad e inquietud. Y les cuesta los conceptos abstractos
- ❖ Pueden tener dificultades en la comprensión lectora (pretenden ser literales).
- ❖ A menudo se observan déficits en su coordinación motora (gruesa y fina). En muchos casos tienen dificultades tanto para las actividades deportivas como para las de escritura o plástica.
- ❖ Desarrollan comportamientos repetitivos e intereses obsesivos y "excéntricos". Gran rigidez mental (son de "piñón fijo")
- ❖ Trastorno de la comunicación no verbal. Sus gestos, posturas... pueden llamarnos la atención por su torpeza.
- ❖ Desarrollan estrategias cognitivas "sofisticadas", muy "elaboradas o retorcidas"; les cuesta hacer las cosas "simples".
- ❖ Les cuesta dar una opinión o valoración.
- ❖ La intolerancia al cambio les estresa.
- ❖ Interpretan literalmente los mensajes.

RECUERDE siempre que los niños/as con síndrome de Asperger presentan un déficit social que se traduce en limitaciones a la hora de interactuar con sus compañeros/as y amigos/as, falta de interés en relacionarse con los demás, incapacidad para entender las relaciones humanas y las reglas sociales convencionales, además presentan una conducta social y emocional inapropiada. En el medio educativo estos niños suelen ser considerados como excéntricos debido a sus escasas habilidades sociales.

ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

- Enseñarle habilidades sociales, de hábitos de trabajo, conductas funcionales y comportamientos adaptativos, para conseguir una mejor adaptación social.
- Seguir programas de aprendizaje estructurados y que compensen los déficits propios del síndrome, antes descritos.
- Usar técnicas de ayuda visual (pictogramas)
- A veces prefieren el lenguaje escrito al oral (en esos casos dar instrucciones escritas).
- El profesor/a necesita de una gran creatividad para resolver problemas, de una disposición siempre calmada y consistente, y dar respuestas emocionales equilibradas.
- Incrementar el grado de estructuración del ambiente externo (éste debe ser previsible).
- Establecer rutinas constructivas (las actividades "conocidas" les dan seguridad).
- Fomentar el uso independiente de la agenda (la planificación de sus actividades está ahí).
- Emplear técnicas de estructuración de las tareas de trabajo (secuencias, pasos a dar...)
- Usar frecuentes instrucciones visuales (dibujos o pictogramas), escritas, o estrategias de compensación de naturaleza verbal.
- Fomentar la elaboración de juicios personales y valoración crítica de la información
- Enseñar la secuencia de pasos para la toma de decisiones, de manera sencilla.
- Fomentar la capacidad de centrarse en los aspectos relevantes de una situación dada.
- Definir conceptos abstractos en términos lo más concretos posible.