

En estas edades, el niño/a aún está definiendo el lado preferente de uso de su cuerpo. Por ello puede ser normal encontramos con niños que a los 3 años utilizan indistintamente su mano y/o pie derecho e izquierdo, e incluso a los 4 años (a esta edad ya es menos frecuente).

A los 5 años ya debe haberse definido en cuanto al uso dominante de su mano. Aunque aún en esta edad, hay niños(as) que habiendo decidido ya el uso de su mano derecha, utilizan preferentemente su pie izquierdo u ojo izquierdo. A esto llamamos una lateralidad cruzada.

Para saber exactamente cual es el lado preferente del niño(a) habrá que observarle en determinadas conductas, tales como:

- ① Con qué mano come, utiliza el lápiz, bota una pelota, lanza objetos o los recoge al serle lanzados, coloca objetos, se cepilla los dientes, se peina, abre/cierra puertas, recorta, golpea, corta con un cuchillo, abre/cierra una cremallera, bebe de un vaso, toca una campanilla, enhebra una aguja, etc...

- ① Con qué ojo mira por el agujero de una cerradura, por un tubo o apunta con una escopeta o pistola.
- ① Qué oreja pone para escuchar un reloj, una caracola o a través de una puerta.
- ① Con qué pie se sostiene en equilibrio, salta a la pata coja, chuta una pelota, etc...

Una vez hecho esto, debemos interpretar que si en la mayoría de las situaciones que se le proponen usa el mismo lado, será ese lado el dominante en el niño(a).

En el caso de que el niño(a) utilice de forma habitual una mano, no se debe contrariar esta lateralidad, ya que podría darse el caso de que a un niño(a) zurdo se le intente adiestrar su mano derecha al comer y al escribir. Ello tendría consecuencias sobre su coordinación ojo-mano, desarrollo de su psicomotricidad, del lenguaje incluso y hasta del aprendizaje lectoescritor.

También puede darse el caso de niños(as), que siendo diestros de mano, utilicen predominantemente su pie izquierdo o su ojo preferente sea el izquierdo. Hablamos entonces de niños(as) con una lateralidad cruzada. Es algo frecuente en los

niños(as) de estas edades. Una de las consecuencias de ello es la dificultad que pueden tener estos alumno(as) a la hora de distinguir conceptos de espacio (arriba/abajo, delante/detrás,... e izquierda/derecha fundamentalmente) y tiempo (antes/después...) y para organizarse de forma general.

En estos casos convendría realizar actividades que ayudasen al niño(a) a desarrollar habilidades básicas de orientación y organización, tan necesarias para los aprendizajes escolares.

ACTIVIDADES DE SECUENCIACIÓN LÓGICA

- ▶ Seguir instrucciones para desarrollar el concepto antes/después, asociándolo a conceptos espaciales, tales como delante/detrás o izquierda/derecha....
- ▶ Actividades de series de colores, formas, tamaños y numéricas, en sentido progresivo y regresivo.
- ▶ Hacer series lógicas con viñetas o dibujos donde se narre una historia con una secuencia lógica (lo que va ocurriendo).

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ESPACIAL

Seguir instrucciones para desarrollar el concepto izquierda/derecha:

- ▶ “toca tu oreja izquierda, con tu mano derecha”....
- ▶ ”pon el tenedor a la izquierda del plato, el cuchillo a la derecha...”
- ▶ “ponte a la derecha de...., “
- ▶ realizar recorridos en papel cuadriculado, siguiendo instrucciones de arriba, abajo, izquierda y derecha.
- ▶ adiestrar al escribir, el sentido correcto en los giros (derecha a izquierda), que les ayude a enlazar posteriormente las letras.
- ▶ adiestrar en barridos visuales de izquierda a derecha. Ej: ir viendo las viñetas o dibujos de un tebeo de izquierda a derecha.
- ▶ Recorrer laberintos dibujados en el papel y con el lápiz encontrar la salida.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EN EL TIEMPO

- ▶ Hablar sobre lo que hizo ayer, hacemos hoy y se hará mañana., sobre lo que ocurrió antes, ahora y después ocurrirá.... las horas del día, momentos,...
- ▶ Describir las secuencias de una película (qué ocurrió antes, después, al final...). Hablar de los hechos y sus consecuencias. ¿Qué pasará si...?
- ▶ Realizar juegos de viñetas o secuencias temporales.
- ▶ Situarse en los días de la semana (si hoy es “martes”, ayer fue....mañana será...) sobre las estaciones del año, los meses, el año en que estamos, ...
- ▶ Hablarles sobre las horas del reloj (cuando ya saben los números, les es más fácil saber qué hora es antes y cual viene después). Y ya pueden entender minimamente el reloj digital (al menos las horas exactas).

ORIENTACIONES SOBRE LATERALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL



Lateralidad: “dominancia o especialización de un hemisferio cerebral para ejercer ciertas funciones”.

Esto es, que una parte del cerebro manda sobre la mano, ojo, oído y pie que se usa habitualmente.

Rosario Paradas Valencia
Psicóloga -Orientadora Escolar
Equipo de Orientación Educativa de Antequera